



La laro-mobile



Guide d'animation

des outils de la carriole pédagogique
sur les laro-limicoles coloniaux



Le réseau national d'éducation à l'environnement
et au développement durable

Pour commander le manuel, voir ci-dessous





Sommaire

Le volet Sensibilisation-Education du Life+ ENVOLL	3
Contexte	3
Enjeux	3
Finalité et objectifs	3
Contenu de la laro-mobile	5
Liste des outils pédagogiques de la laro-mobile	5
Thématiques abordées avec les outils pédagogiques	7
Construire ses messages de sensibilisation sur les laro-limicoles coloniaux	8
Idées reçues sur les laro-limicoles coloniaux	8
Messages de sensibilisation	9
Outils pédagogiques et activités	10
Mise en place des outils	10
Plaquettes d'identification	12
Carnet de voyage Life+ ENVOLL	13
Jeu de Memory	14
Quiz et plateau de jeu	16
Jeu de magnets	17
Œufs en bois	18
Figurines d'oiseaux	18
Sacs à toucher	19
Paires de jumelles	19
Guide ornithologique/Livret oiseaux du bord de mer	20
Outils qui peuvent accompagner la carriole	20
Annexes	21
Annexe 1 : Panneau d'identification	21
Annexe 2 : Memory	22
Annexe 3 : Jeu de magnets	23
Annexe 4 : Identification des œufs	25
Ressources	26
Ressources sur les laro-limicoles coloniaux	26
Ressources pédagogiques	26





Le volet

Sensibilisation-Education du Life+ Envoll

Contexte

La « laro-mobile » est une carriole pédagogique créée dans le cadre du projet européen Life+ ENVOLL pour sensibiliser les usagers du littoral aux enjeux liés aux laro-limicoles coloniaux, oiseaux du littoral (mouettes, sternes, petits goélands, Avocette élégante).

La carriole contient une panoplie d'outils et supports pédagogiques, co-construits par une vingtaine de structures des régions Occitanie / Pyrénées-Méditerranée, Provence-Alpes-Côte d'Azur et Corse (gestionnaires d'espaces naturels et associations d'éducation à l'environnement). Le Réseau Ecole et Nature, réseau national d'éducation à l'environnement, a coordonné la conception et la réalisation des outils dans le cadre du volet Sensibilisation-Education du projet Life+ ENVOLL.

Enjeux

Les outils pédagogiques répondent à un certain nombre d'enjeux liés aux laro-limicoles coloniaux :

- Déclin des laro-limicoles coloniaux lié à un mauvais succès de reproduction.
- Zones humides méditerranéennes : seul lieu de reproduction pour certaines espèces de laro-limicoles.
- Manque de sites favorables à la reproduction des laro-limicoles coloniaux.
- Dérangements des oiseaux d'origine anthropique (ex : fréquentation des plages et arrière-plage).
- Manque de connaissance et de sensibilisation des usagers aux laro-limicoles.

Finalité et objectifs

Finalité

La finalité du volet Sensibilisation-Education du projet Life+ ENVOLL est de contribuer à la conservation des laro-limicoles coloniaux, de susciter une prise de conscience autour des impacts de nos comportements et plus globalement, d'appréhender une façon d'habiter la terre, plus respectueuse de l'environnement pour contribuer ainsi au mieux vivre ensemble.

But

Limiter les dérangements anthropiques des colonies de laro-limicoles pendant la période de nidification en sensibilisant le « grand public », notamment les usagers des territoires identifiés, sur la présence des laro-limicoles, leurs particularités, leurs modes de vie et les mesures de protection de leurs espaces de reproduction.

Objectifs généraux du volet Sensibilisation-Education

- Mettre en place des actions éducatives de terrain complémentaires aux pratiques de gestion des espaces et des espèces concernés, avec des outils pédagogiques adaptables sur les différents sites.
- Amener à une meilleure connaissance des laro-limicoles par les personnes qui fréquentent leurs sites de nidification.
- Faire comprendre l'impact de certains comportements sur le succès ou l'échec de la reproduction de ces espèces et inciter à des pratiques plus respectueuses.
- Favoriser la mise en place de partenariats dans les territoires entre animateurs et gestionnaires pour pérenniser les actions.
- Inciter au développement du programme avec de nouveaux partenaires.

Objectifs opérationnels

Objectifs notionnels (savoirs) :

- Faire connaître les groupes d'espèces de laro-limicoles du Life+ ENVOLL, leurs particularités et leurs modes de vie.
- Faire comprendre les causes de dérangement (naturelles, anthropiques, prédateurs...) et leurs impacts sur les colonies.

Objectifs méthodologiques (savoir-faire) :

- Permettre aux personnes concernées d'être actrices de leur découverte et de la compréhension sur cette problématique.

Objectifs comportementaux (savoir-être/savoir-agir) :

- Donner envie d'agir en tant que « démultiplicateur » pour faire passer le message autour de soi.
- Acquérir des attitudes et comportements de respect, vis-à-vis de son environnement en général, et des laro-limicoles en particulier.



Contenu de la laro-mobile

Liste des outils pédagogiques de la laro-mobile

Une carriole avec une flamme contenant :

Le sac à dos du maraudeur, pour aller à la rencontre du public



Des plaquettes d'identification de 10 espèces de laro-limicoles coloniaux



Un carnet de voyage



Deux figurines d'oiseaux



Des oeufs en bois peints



Une paire de jumelles



Liste des outils pédagogiques de la laro-mobile (suite)

Trois panneaux métalliques et un jeu de magnets



Un quiz et un plateau de jeu



Des sacs à toucher



Deux guides ornithologiques : oiseaux de Camargue et livret des oiseaux du bord de mer



Un jeu de Memory



Thématiques abordées avec les outils pédagogiques

Les outils et supports pédagogiques sont complémentaires et permettent d'aborder différents thèmes liés à ce groupe d'oiseaux du littoral :

- Ecologie et identification des espèces
- Habitat
- Alimentation
- Reproduction/nidification
- Migration
- Dérangements

Tableau croisé des thématiques abordées

Classement des outils en fonction des grandes thématiques liées aux laro-limicoles coloniaux.

Outils	Ecologie et identification des espèces	Habitat	Alimentation	Nidification	Migration	Dérangements
Plaquette d'identification	●					
Jeu de memory	●			●		
Jeu de magnets	●	●	●	●		●
Quiz	●	●	●	●	●	●
Figurines d'œufs	●			●		●
Figurines d'oiseaux	●			●		
Sacs à toucher				●		
Paires de jumelles	●	●	●	●		
Carnet de voyage	●	●	●	●	●	●
Guides ornithologiques	●					

Construire ses messages de sensibilisation sur les laro-limicoles coloniaux

Idées reçues sur les laro-limicoles coloniaux

Pour préparer son animation, il est utile de noter au préalable les idées reçues sur la thématique traitée afin d'élaborer ses messages de sensibilisation.



Une idée reçue – de quoi s'agit-il ?

Une idée reçue est la façon particulière de se représenter le réel, de voir les choses. C'est une opinion, située entre le stéréotype et le cliché, qui est très répandue. Les idées reçues ne sont pas forcément justes, mais tellement intégrées dans la culture qu'il peut être difficile de les contrer.

Quelques idées reçues sur les laro-limicoles coloniaux (liste non exhaustive)

Déclin des laro-limicoles :

- Ces oiseaux ne sont pas en déclin car j'en vois plein là.
- Il n'y a pas de problème, un très grand groupe d'oiseaux s'est envolé.
- Ils ne sont pas menacés, il y en a partout.
- Ils vont disparaître, c'est naturel car ils nichent tous au même endroit.
- D'autres espèces ont disparu avant, si ces oiseaux nichent sur le sol sans protection, c'est qu'ils ne sont pas faits pour survivre.

Reproduction :

- Ils se gênent tous ces oiseaux.
- Il n'y a pas de problème car l'homme répare tout avec les îlots artificiels.
- On ne voit pas d'oiseaux, on ne les voit pas nicher, c'est qu'il n'y en a pas.

Dérangements :

- Ce n'est pas moi, c'est mon chien.
- Mon chien ne pose pas de problèmes, il est tout petit, il ne chasse pas.
- C'est la faute des prédateurs.
- Je suis à pied, je n'ai aucun impact.
- Les oiseaux s'envolent, mais un oiseau c'est fait pour voler ! Je ne vois pas où est le problème.
- Il y a des bateaux sur l'étang, des maisons pas loin, ils dérangent plus que moi, pourquoi donc ne pas aller les voir eux ?

Protection :

- La protection des oiseaux n'est pas possible avec le développement économique.
- Ce sont tous des « gabians » (Goéland leucophée).
- Ils font des dégâts (identification au goéland qui apparaît « sale », mange des déchets).
- Il est trop tard pour faire quelque chose.

Messages de sensibilisation

Avant l'animation, il est important de préparer les messages de sensibilisation.



Un message de sensibilisation – de quoi s'agit-il ?

Un message, c'est :

- le cœur de ce que vous souhaitez transmettre ;
- ce que vous voulez que les gens retiennent de votre intervention ;
- une phrase claire et compréhensible.

Un message s'appuie sur les enjeux, sur l'actualité, le site... et doit être adapté en fonction de la durée de l'animation / le temps pouvant être consacré par les personnes sensibilisées.

Il doit être formulé dans les mots qui pourraient être ceux de votre interlocuteur.

Exemples de messages de sensibilisation sur les laro-limicoles coloniaux

Déclin des laro-limicoles :

- Ces oiseaux sont menacés.
- Ces oiseaux n'ont pas assez de sites où aller.

Reproduction :

- Ces oiseaux nichent par terre.
- Ces oiseaux nichent au sol, ils sont donc très vulnérables aux dérangements.
- Savez-vous qu'il y a plusieurs espèces qui nichent au sol ?
- Les oiseaux nichent par terre et peuvent être dérangés.



Dérangements :

Recommandations générales :

- Faites attention, les oiseaux nichent à côté.
- Faites attention où vous marchez il y a sûrement des nids dans les 100 m.
- Ne passez pas trop près des îlots.
- Si vous voyez un groupe d'oiseau sur la plage, merci de le contourner et de ne pas s'en approcher.
- Attention de ne pas vous approcher des espèces que vous voyez autour de vous.
- On peut déranger sans en avoir conscience, faites attention autour de vous.

Signes de dérangements :

- Soyez vigilants aux comportements des oiseaux.
- Si les oiseaux crient, éloignez-vous.
- Si vous voyez plein d'oiseaux s'envoler, ils sont dérangés et ils tirent la sonnette d'alarme. Le mieux à faire est de s'éloigner de cette zone.
- Si des oiseaux crient au-dessus de votre tête, cela veut dire qu'il y a un nid proche de vous.

Dérangements par les chiens :

- Je vous invite à tenir votre chien en laisse.
- Il est important de garder son chien attaché en laisse dans les sites naturels protégés, un petit écart de sa part et cela peut devenir très dérangeant pour ces oiseaux.
- Faites attention ici et faites attention avec votre chien, tenez-le en laisse, c'est important.

Sentiers / accès :

- Restez sur les sentiers / Evitez de vous promener hors des sentiers.
- Respectez les sentiers car ils ont été tracés pour protéger les colonies.
- Acceptez et empruntez les accès à la plage.
- Ne passez pas par-dessus les ganivelles, contournez-les.

Outils pédagogiques et activités



Mise en place des outils

Carriole

L'emplacement de la carriole est important : elle doit être posée à des endroits de passage de façon à attirer l'attention. La carriole est destinée à rester sur un point fixe où les futurs participants vont s'approcher d'elle.

Voici des exemples de la carriole déployée :



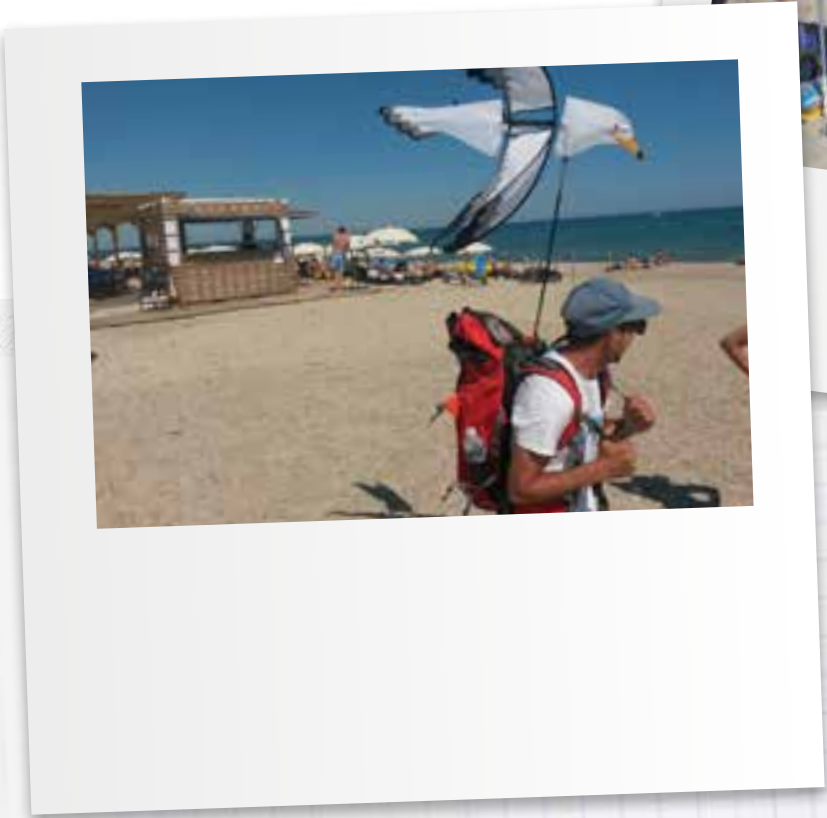


Sac à dos

Le sac à dos est utilisé en situation de maraudage. En effet, il est difficile de se déplacer avec la carriole et tous les outils si on est seul. Si vous êtes en binôme pendant la journée d'intervention, un animateur peut rester sur la carriole et l'autre peut partir en maraude avec le sac à dos. En fonction des préférences de chacun, partagez les différents outils de la carriole pendant les déplacements en sac à dos.

Voici un exemple de liste d'outils que l'on peut prendre dans son sac à dos :

- Une plaquette d'identification
- Une paire de jumelles
- Quelques photos ou paires du jeu Memory ou le jeu du Memory complet
- Quiz éventail
- Œufs en bois
- Brochure Life+ ENVOLL
- Carnet de voyage Life+ ENVOLL





Présentation générale

La plaquette d'identification rassemble les informations nécessaires à l'identification des oiseaux. Sur cette plaquette sont représentées les 9 espèces d'oiseaux du projet Life+ ENVOLL ainsi que le Goéland leucophée. Bien qu'il soit un laro-limicole colonial, le Goéland leucophée ne fait pas partie de la protection dans le cadre du projet Life+ ENVOLL. En effet, celui-ci est une espèce compétitrice au niveau de l'occupation des sites de nidification, voire un prédateur pour les autres espèces en question (œufs et poussins). Le Goéland leucophée est présent en tant que référent : espèce la plus présente et visible dans le milieu méditerranéen, il est souvent connu et identifié par les usagers du littoral.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir la richesse des oiseaux du littoral.
- Identifier les différents groupes d'oiseaux : sternes, mouettes, goélands, avocette.
- Faire la différence entre ces oiseaux et leurs différents caractères physiques.
- Savoir ce qu'est un laro-limicole colonial.

Idées d'animation

Utiliser la plaquette d'identification avec les différents outils présents dans la carriole afin de coupler les jeux ou l'observation d'oiseaux avec un apport de connaissances sur les identifications des oiseaux.

La plaquette peut également servir d'accroche.

Pour faciliter l'animation avec des participants non francophones, la traduction du nom des différentes espèces se trouve sur le dos de la plaquette en 8 langues : anglais, allemand, néerlandais, italien, espagnol, corse, occitan et arabe.



Carnet de voyage Life+ Envoll

Présentation générale

Le carnet de voyage Life+ ENVOLL est une brochure ludique qui permet de découvrir la vie des laro-limicoles coloniaux (caractéristiques physiques, habitat, alimentation, reproduction, migration, dérangements) à travers divers jeux. Cet outil est très intéressant pour laisser une trace de la sensibilisation et est très attirant pour les enfants en âge de lire, ou pour des adultes avec ou en contact avec des enfants. La cocotte en papier (4ème de couverture) permet la démultiplication de la sensibilisation. En effet, les enfants en possession de cette cocotte pourront à leur tour sensibiliser leur entourage.

Objectifs pédagogiques

- Reconnaître les oiseaux grâce à leurs caractéristiques physiques.
- Acquérir des connaissances générales sur ces laro-limicoles (comportement, régime alimentaire, migration...).
- Identifier les dérangements potentiels pendant la reproduction des laro-limicoles coloniaux.
- Comprendre la fragilité des laro-limicoles pendant la période de reproduction.
- Etre acteur de son apprentissage, approfondir ses connaissances en autonomie.

Utilisation en animation

- Utiliser le carnet en fin d'animation avec un enfant ou un adulte en contact avec les enfants (parents, grands-parents, professeurs...) qui sont assez intéressés par ces oiseaux.
- Présenter le contenu, pour une appropriation autonome après l'animation.



Lien de téléchargement de la cocotte en papier : <http://www.life-envoll.eu/IMG/pdf/cocotte-web-hd.pdf>



Présentation générale

Jeu de Memory classique sur les 9 espèces d'oiseaux du projet Life+ ENVOLL et le Goéland leucophée. Peut être utilisé en situation de stand ou de maraude. Les images des oiseaux sont très parlantes pour les différents publics. Le Memory comprend 10 paires d'images d'oiseaux et peut se jouer jusqu'à 4 joueurs ou 4 équipes.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les différents oiseaux présents sur le littoral.
- Rechercher les points communs et les différences entre les 10 espèces.
- Différencier une mouette d'un goéland.
- Développer la mémoire visuelle.
- Reconnaître un oiseau avec ses détails (bec, pattes, ailes, couleurs...).



Règles du jeu

Mélanger les cartes, puis les étaler face cachée afin qu'aucun des joueurs ne puissent les identifier. Une fois cela fait, le premier joueur retourne 2 cartes de son choix.

- *Si les cartes sont identiques, le joueur les conserve à côté de lui et rejoue.*
- *Si les cartes ne sont pas identiques, le joueur les retourne face cachée de nouveau. C'est alors au joueur suivant de jouer.*

Le jeu se termine une fois que toutes les paires ont été trouvées.

Pour gagner une partie de Memory, chaque joueur compte le nombre de paires qu'il possède. Le gagnant est celui qui en possède le plus.

Accroches possibles avec cet outil

En maraude

- Aller voir le ou les enfants : « Bonjour, est ce que tu veux jouer à un jeu de memory sur les oiseaux du littoral ». Expliquer le contexte de l'animation aux parents : « Bonjour, je fais partie de structures animatrices qui proposent des animations gratuites sur les oiseaux du littoral, voulez-vous aussi participer au jeu ? ».
- « Bonjour, connaissez-vous ces oiseaux ? », « Bonjour, avez-vous déjà vu ces oiseaux dans les parages ? » (En montrant les photos d'oiseaux).

En accueil sur la carriole

- « Bonjour, connaissez-vous les oiseaux du littoral, est ce que l'un ou plusieurs de ces oiseaux vous disent quelque chose ? » (Photos présentées à la carriole).

Idées d'animations et variantes

Pour une courte durée

- **Jeu du « Mastermind » avec les œufs en bois.** Utiliser les cartes d'oiseaux du Memory correspondant aux différents œufs. Le participant va devoir trouver l'œuf correspondant à l'oiseau en question. L'animateur lui dit le nombre d'emplacement juste. Au fur et à mesure de la partie si le participant patauge un peu, il peut être aidé avec des indices comme « la taille de l'œuf a un rapport avec la taille de l'oiseau », « Oui ! tu as juste sur cet œuf ! ». La partie se termine lorsque le participant a placé tous les œufs devant le bon oiseau.
- **« Qui-est-ce ? » simplifié :** Prendre quelques images d'oiseaux, dire au participant qu'on pense très fort à l'un des oiseaux (ou prendre discrètement la paire correspondante à l'oiseau choisi) et le faire deviner en lui demandant de nous poser des questions sur les caractéristiques des oiseaux.
- **« Memory simplifié » :** Pour les tout-petits, utiliser une ou deux paires de Sternes, une paire de Mouettes, une paire de Goéland et la paire d'Avocette.

Pour une longue durée

- **Jeu du Memory classique :** présenter les 20 cartes, introduire en expliquant les règles du jeu. Expliquer que les détails sont importants pour différencier les oiseaux (jouer surtout sur la couleur du bec, des pattes, des bouts des ailes), si les enfants ont plus de mal, parler aussi de l'arrière-plan qui peut être plus facile à différencier. Une fois qu'un participant trouve une paire d'oiseaux, lui faire identifier cet oiseau avec une plaquette d'identification. A la fin de la partie, quand toutes les paires sont trouvées, trouver un point commun entre les goélands, un entre les mouettes, un entre les sternes, un entre tous les oiseaux du programme en retournant la carte (les œufs sont pondus sur le sol).
- **Jeu du « Qui-est-ce » avec la plaquette d'identification** (2 joueurs ou 2 équipes) : séparer le jeu de Memory en deux et fournir une partie à chaque équipe (1 exemplaire de chaque espèce). Comme le « Qui-est-ce ? », chaque équipe doit retrouver l'oiseau que l'autre équipe a choisi discrètement avec l'animateur. Chaque équipe devra deviner l'oiseau en posant des questions détaillées sur les différents critères des oiseaux : couleur de pattes, couleur du bec, etc. La partie se termine lorsqu'une équipe a trouvé l'oiseau recherché.



Quiz et plateau de jeu

Présentation générale

L'éventail comporte des questions sur l'écologie, l'habitat et l'alimentation des laro-limicoles (« Ma vie, mon œuvre ») et des questions liées aux dérangements (« Au secours »). Il existe deux niveaux de question (enfants, adultes) pouvant adapter ce jeu aux deux types de participants ou au niveau de connaissance pré-acquis. Le quiz se joue de 1 joueur (une équipe) avec l'animateur jusqu'à 4 joueurs (ou équipes).

Chaque participant choisit un objet autour de lui qui servira de pion (coquillages, œufs en bois, galets, magnet...).

Accroches possibles avec cet outil

- Avec éventail seul : poser une des questions de l'éventail.

Règles du jeu

Les joueurs posent leurs pions sur l'îlot « départ ». En fonction des joueurs, l'animateur choisit un niveau de difficulté : question « poussin » (plus facile) ou question « adulte » (plus difficile). Il pose une question au choix : thématique « Ma vie, mon œuvre » ou « Au secours ». Si les joueurs répondent bien à la question, ils avancent leur pion sur le prochain îlot. Ensuite, l'animateur pose les questions en fonction du thème indiqué sur l'îlot sur lequel se situe le pion. A chaque bonne réponse, les joueurs avancent d'un îlot. Le premier joueur / la première équipe qui arrive sur l'îlot central gagne la partie.

Idées d'animation

Pour une courte durée

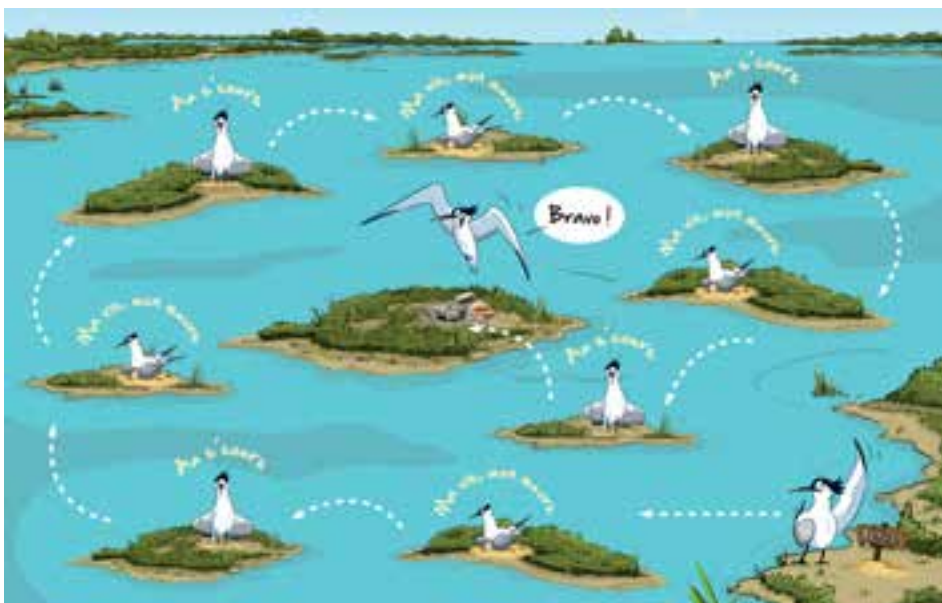
- Mettre les participants en autonomie.
- Utiliser l'éventail seul pour quelques questions.

Pour une longue durée

- Utiliser le quiz avec le plateau de jeu.

Remarques

- Les magnets peuvent être utilisés comme pion.



Jeu de magnets



Voir annexe 3
page 23

Présentation générale

Cet outil comprend 3 panneaux métalliques (1 milieu littoral, 1 milieu lagunaire, 1 milieu salins) et 30 magnets avec plusieurs situations par rapport aux oiseaux : oiseaux en vol, oiseaux qui nichent, nourriture des oiseaux, prédateurs des oiseaux, dérangements humains causant des problèmes aux oiseaux. Outil qui peut s'utiliser avec la carriole ou indépendamment, avec les panneaux posés à côté de la carriole par exemple.

Objectifs pédagogiques

- Associer un animal à son milieu.
- Connaître la niche écologique des oiseaux du littoral.
- Identifier les différentes espèces, leur nourriture et leurs prédateurs.
- Relever les problématiques liées aux dérangements humains et imaginer des solutions.
- Prendre conscience de la fragilité des laro-limicoles coloniaux vis-à-vis des dérangements possibles.

Accroches possibles avec cet outil

- « Connaissez-vous cet oiseau ? » avec les magnets seuls.

Idées d'animation et variantes

Pour une courte durée

- Discussion directe sur les magnets : poser au préalable les magnets, discuter avec les participants et recréer le « monde idéal » des laro-limicoles coloniaux.

Pour une longue durée

- Inviter le/les participant(s) à placer les magnets sur les différentes plaques (avec ou sans aide en fonction de l'avancement du participant). Voici quelques idées pour mettre en activité cet outil :
 - Poser les magnets dans l'ordre suivant avec discussion pendant la pose : oiseaux, leurs proies, leurs prédateurs, les dérangements.
 - Sans ordre défini, discussion par la suite en retirant petit à petit les magnets (prédateurs, dérangements) et faire replacer les oiseaux dans les meilleures conditions (sur un îlot).
 - Faire reconnaître des oiseaux avec la plaquette d'identification pendant la pose des magnets.

Remarques

- Les magnets peuvent être posés sur les panneaux selon les indices imprimés sur chaque magnet ou librement à d'autres endroits possibles (plusieurs possibilités pour chaque magnet).
- Les magnets peuvent être utilisés comme pion pour le plateau de jeu du quiz.



Œufs en bois



Voir annexe 4
page 25

Présentation générale

Les œufs en bois peints sont des répliques presque à l'échelle des vrais œufs. Ces œufs permettent de les montrer aux gens qui ne les ont jamais vus en vrai. Il y a en tout 8 œufs par carriole (voir image d'identification en annexe) : Sternes naine et caugek, Goélands leucophée et railleur, Avocette élégante, Mouette rieuse.

Objectifs pédagogiques

- Associer l'œuf à l'espèce concernée (Goéland leucophée et Sterne naine).
- Lier la différence de taille des oiseaux avec la différence de taille des œufs.
- Identifier le mimétisme chez ces oiseaux.
- Prendre conscience du danger possible pour ces œufs camouflés vis-à-vis des hommes.

Accroches possibles avec cet outil

- J'ai trouvé cet œuf à même le sol sur la plage. A votre avis, à qui pourrait-il appartenir ?
- Vous avez vu comment sont ces œufs ? A votre avis, pourquoi ont-ils cette apparence ?
- Reconstituer un nid d'œufs sur le sable, non loin de la carriole : « Attention ! vous allez marcher sur un nid ! ».

Idées d'animation et variantes

- **Histoire de la Sterne naine.** Raconter une histoire de Sterne naine qui arrive sur la plage/un îlot et qui prépare son petit nid. Au départ, la Sterne naine creuse un trou avec son corps (faire creuser un petit trou à l'enfant). Puis, elle va chercher des petits cailloux et des petits coquillages pour décorer son nid (faire chercher des coquillages et des petits cailloux par l'enfant pour décorer le nid). Une fois le nid prêt à l'emploi, la Sterne naine pond un œuf, puis l'autre et le troisième (poser les œufs dans le nid).
- « **Mastermind** » couplé avec des photos du memory (voir Memory).
- Cacher les œufs de différentes tailles dans les sacs à toucher (voir sacs à toucher).



Figurines d'oiseaux

Présentation générale

Comme les œufs en bois, les figurines d'oiseaux sont quasiment à l'échelle et gardent des caractéristiques distinctes des autres oiseaux. C'est un très bon élément de décoration (pour attirer l'œil) ou de mise en scène avec l'histoire de la Sterne naine qui fait son nid, par exemple.

Objectifs pédagogiques

- Attirer l'attention d'un public non captif.
- Identifier un oiseau par ses caractéristiques physiques.
- Comparer la taille d'une Sterne naine à une Mouette rieuse.

Accroches possibles avec cet outil

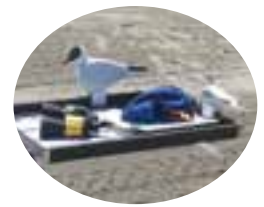
- Bonjour, reconnaissez-vous cet oiseau ?
- Bonjour, avez-vous déjà vu cet oiseau (ici) ?

Idées d'animation

Pour une courte durée

- Utiliser la Sterne pour l'histoire de la Sterne naine qui fait son nid (voir œufs en bois).
- Poser un oiseau au loin et l'observer avec une paire de jumelles puis l'identifier avec une plaquette d'identification.
- « Mastermind » avec les images du memory (voir l'animation courte durée memory).

Sacs à toucher



Présentation générale

Les sacs à toucher sont trois sacs opaques dans lesquels peuvent être cachés des objets (œufs en bois, coquillages, laisses de mer...). Avant l'animation, il est donc nécessaire de préparer les sacs. Les participants doivent ensuite deviner de quel objet il s'agit, en touchant avec les mains sans regarder.

Objectifs pédagogiques

- Développer l'approche sensorielle.
- Découvrir les particularités de nidification.

Accroches possibles avec cet outil

- Cacher un œuf dans le sac. Une fois l'objet deviné, le sortir, poser des questions comme : « Pourquoi est-il de cette couleur, d'après vous c'est un œuf de quel oiseau, dans quel type de milieu peut-on trouver cet œuf ? » etc.

Idées d'animation et variantes

- Jeu du nid : mettre dans chaque sac un objet différent en lien avec les nids des laro-limicoles, par exemple un ou deux œufs en bois, du sable, des coquillages (petits, gros ou en morceau), des brins d'herbes... Les participants devront deviner ce qu'il y a dans les différents sacs et trouver le lien entre les trois contenants. Une fois le point commun trouvé (le nid des laro-limicoles est composé de ces objets), faire reconstituer un nid au sol et échanger sur la façon dont les laro-limicoles font leurs nids et la vulnérabilité de ces espèces.
- Peuvent servir pour former des équipes (mettre des noms d'équipe sur des morceaux de papier et les faire tirer aux participants en animation « public captif »).

Paires de jumelles



Présentation générale

Deux paires de jumelles sont présentes dans la carriole. Elles peuvent servir si des laro-limicoles se déplacent non loin de la carriole ou si un îlot est observable à proximité sans déranger les laro-limicoles. L'observation de ces oiseaux peut être une accroche très intéressante pour montrer du concret au public.

Objectifs pédagogiques

- Apprendre à observer avec une paire de jumelles.
- Identifier un oiseau par ses caractéristiques physiques.
- Repérer des comportements sur ces oiseaux.

Idées d'animation et variantes

Pour une courte ou longue durée

- Le participant observe le(s) oiseau(x) qu'il voit et tente de le ou les identifier à l'aide d'une plaquette d'identification. Suite à l'identification de cet oiseau, une discussion autour des comportements/ reproduction/ mimétisme/ dérangements/... peut s'engager.

Remarques

Si l'occasion se présente et si c'est possible, réaliser les observations sur îlot/radeau avec une longue vue.

Guide ornithologique / Livret oiseaux du bord de Mer



Présentation générale

Ces deux guides peuvent être utilisés pour parler d'autres oiseaux du littoral qui ne figurent pas sur la plaquette d'identification à la demande du public ou lorsqu'on peut observer d'autres espèces sur place. Ils permettent donc de pouvoir répondre aux questions hors contexte Life+ ENVOLL. Le fait de s'intéresser à un oiseau proche mais hors Life+ ENVOLL facilite aussi l'intérêt de la personne envers les oiseaux compris dans le projet.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir les oiseaux du littoral en général en plus de ceux compris dans le cadre du projet Life+ ENVOLL.
- Approfondir la sensibilisation sur les oiseaux du littoral.
- Accompagner le participant dans sa curiosité.

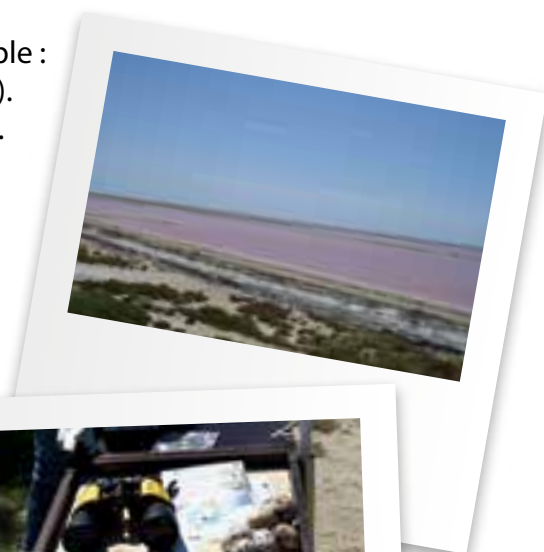
Utilisation en animation

Ces ouvrages peuvent être utilisés lorsque certaines personnes questionnent les animateurs sur les oiseaux hors Life+ ENVOLL.

Outils qui peuvent accompagner la carriole

La carriole peut être complétée par d'autres outils existants, par exemple :

- Plaquette d'identification « Guide du p'tit écolo des lagunes » (SIEL).
- Photos d'œufs, de nids ou de poussins des laro-limicoles coloniaux.
- Longue vue si l'occasion se présente.
- Etiquettes/pancartes avec noms d'oiseaux pour les œufs.
- Panneaux d'entrée de site, zone de nidification.
- Photos aériennes du site.
- Etc.



Annexes

Annexe 1 : Panneau d'identification

Recto

Sterne noire
Sterna albifrons

L 21-25 cm, E 41-47 cm

Extérieurs des ailes noirs

Front blanc

Bec jaune à pointe noire

Pattes jaunes



Sterne nageur
Phaethon rubricauda

L 37-43 cm, E 85-97 cm

Bec noir à pointe jaune

Huppe noire

Pattes noires

Ailes effilées



Sterne hansel
Fuliculae adusta

L 35-42 cm, E 76-86 cm

Épais bec noir

Calotte noire

Pattes noires

Queue courte



Sterne pierregarin
Sterna bergii

L 34-37 cm, E 70-80 cm

Calotte noire

Bec rouge à pointe noire

Pattes rouges

Deux longs filets à la queue



Mouette rose
Chroicocephalus ridibundus

L 35-39 cm, E 86-99 cm

Tête brun noir, nuque blanche

Marques noires au bout des ailes

Bec fin, rouge foncé

Pattes rouges



Fiche d'identification de 10 espèces de laro-limicoles coloniaux en période de nidification

Mouette milanocéphale
Chroicocephalus melanocephalus

L 37-40 cm, E 94-100 cm

Tête et nuque noires

Ailes toutes blanches

Bec épais, rouge vif

Pattes rouges foncées



Goieland leucophaea
Larus michahellis

L 52-58 cm, E 120-140 cm

Bec jaune tâche rouge

Oeil caché de rouge

Pattes jaunes



Goieland saillants
Chroicocephalus genei

L 37-42 cm, E 90-102 cm

Zone blanche à l'avant des ailes

Tête blanche, bec fin rouge foncé

Teinte légèrement orangé de la poitrine et du ventre

Pattes rouges



Goieland d'Antoine
Chroicocephalus antoniini

L 44-52 cm, E 117-128 cm

Oeil sombre

Collier de perles

Bec rouge serti de noir

Pattes grises



Avocette élégante
Recurvirostra amasii

L 42-46 cm, E 67-77 cm

Langues pattes bleues gris pâle et pieds palmés

Grand bec mince incurvé vers le haut



L = longueur de la pointe du bec à la pointe de la queue ; E = envergure en vol

Verso

Sterne noire

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Sterne nageur

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Sterne hansel

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Sterne pierregarin

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Nom des 10 espèces de laro-limicoles coloniaux en différentes langues



Mouette rose

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Mouette milanocéphale

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Goieland leucophaea

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Goieland saillants

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Goieland d'Antoine

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Avocette élégante

- Espagne
- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne
- République tchèque
- Slovénie
- Croatie
- Hongrie
- Pologne

Annexe 2 : Memory (10 paires d'oiseaux)



Sterne caugek



Sterne naie



Sterne hansel



Sterne pierregarin

Sternes

Mouettes



Mouette mélanocéphale



Mouette rieuse



Goéland d'Audouin



Goéland rائلeur



Goéland leucophée

Goélands

Limicole



Avocette élégante



Illustrations : Cécile Rousse - Graphisme : Elsa Fasolc

Annexe 3 : Jeu de magnets (30 magnets + 3 panneaux métalliques)

30 magnets

9 oiseaux posés sur leur nid



Goéland d'Audouin



Sterne naine



Goéland railleur



Sterne hansel



Mouette mélanocéphale



Mouette rieuse



Sterne caugek



Sterne pierregarin



Avocette élégante

5 oiseaux en vol / alimentation



Sterne naine



Goéland railleur



Mouette rieuse



Sterne pierregarin



Avocette élégante

6 ressources alimentaires



Poissons



Crustacés



Gastéropodes



Vers



Insectes

4 prédateurs



Renard



Milan noir



Sanglier

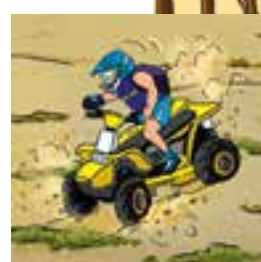


Goéland leucophée



Lézards

6 sources de dérangement



Arguments sources de dérangement

- **La personne qui escalade les barrières en bois, appelées « ganivelles »** : les ganivelles empêchent l'accès à des zones où la faune et la flore sont fragiles et protègent la dune contre l'érosion. En traversant les ganivelles, la personne peut dégrader les dunes en les piétinant et accélère ainsi l'érosion. Des oiseaux peuvent nicher dans les arrières plages, la personne peut créer des dérangements envers les oiseaux nicheurs, voire écraser les œufs.
- **La personne qui jette ses déchets dans la nature** : les oiseaux peuvent penser que les déchets sont de la nourriture, les avaler ou se coincer dedans. Ils peuvent s'intoxiquer et/ou s'étouffer avec ces matières.
- **Le quad dans un espace naturel, hors sentier** : il arrache les plantes, abîme le milieu naturel et pourrait écraser des œufs et poussins.
- **Les chiens en liberté, non tenus en laisse** : ils peuvent courir après les oiseaux, les effrayer ou même manger les œufs et les poussins. Les adultes peuvent abandonner leurs nids ou leurs poussins.
- **Les sports de glisse** : la pratique des sports de glisse à proximité des colonies d'oiseaux peut représenter un dérangement pour les oiseaux. Le passage répétitif peut être un facteur de stress et faire s'envoler les oiseaux. Par ailleurs, ils peuvent confondre l'ombre de la voile avec un prédateur aérien.
- **Personnes qui marchent sur les œufs à la plage** : certaines espèces, notamment la Sterne naine, nichent directement sur la plage. Les œufs sont marrons et tachetés et se confondent dans le paysage, ils ne sont que peu visibles. Le piétinement des œufs, posés à même le sol, peut les détruire, les oiseaux peuvent abandonner leurs nids.

3 panneaux métalliques

Emplacement magnets (à titre indicatif, d'autres emplacements sont possibles)

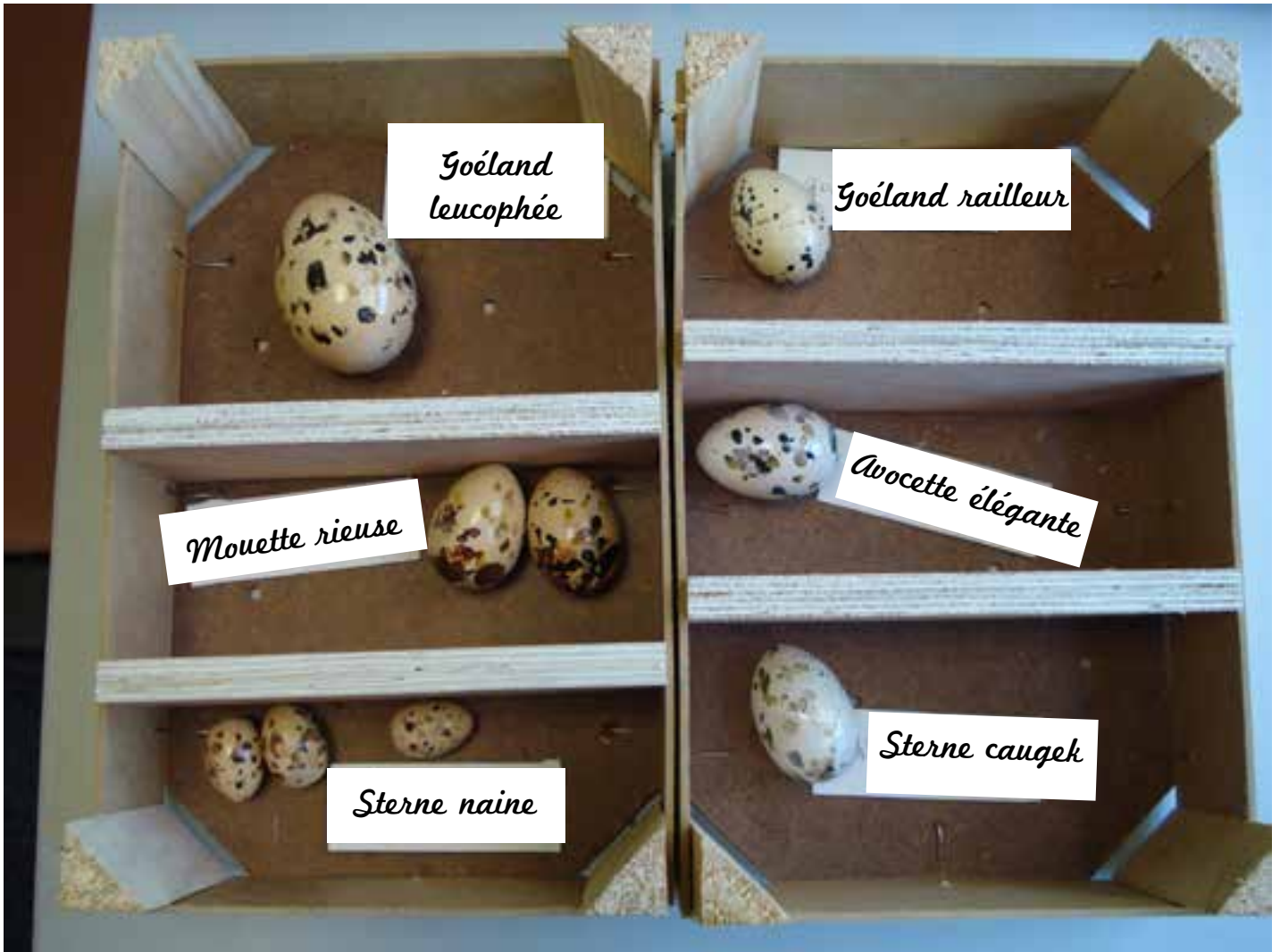
Plage

Salins

Lagune



Annexe 4 : Identification des œufs





Ressources sur les laro-limicoles coloniaux

- **Site internet du projet Life+ ENVOLL** : <http://www.life-envoll.eu/>
- **Plaquette de présentation du projet Life+ ENVOLL** : http://life-envoll.eu/IMG/pdf/life_envoll_2015_francais_pages_web_vfinale.pdf
- **Film de présentation du projet Life+ ENVOLL** : <http://www.life-envoll.eu/film-de-presentation-du-life?lang=fr>
- **Carnet de voyage Life+ ENVOLL** : http://life-envoll.eu/IMG/pdf/carnet_de_voyage-web.pdf
- **Plaquette d'identification des espèces** : http://life-envoll.eu/IMG/pdf/panneau_identification-web.pdf
- **Acte du séminaire « Conservation des laro-limicoles sur le littoral méditerranéen français »**, Restitution des actions 2007–2010 et développement futur du programme. Le Bélugue, 18 octobre 2011 : http://www.life-envoll.eu/IMG/pdf/acte_seminaire_2011.pdf
- **Actes des Rencontres régionales « Sports de glisse & Nature sur le littoral »**, Montpellier, 7 novembre 2016 : http://life-envoll.eu/IMG/pdf/actes_rrgn_vfinale.pdf

Ressources pédagogiques

- **Alterner pour apprendre. Entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation.** Réseau Ecole et Nature. Sous la direction de Dominique Cottreau. 2e édition, 2007, 57 p. <http://reseaucoleetnature.org/system/files/alterner-apprendre-07.pdf>
- **Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie.** Réseau Ecole et Nature. Sous la direction de Juliette Cheriki-Nort. 2e édition. Editions Albin Michel, 2010, 259 p. <http://reseaucoleetnature.org/system/files/guide-pratique.pdf>
- **Nature biodiversité, tous concernés ! Guide méthodologique.** Impliquer les citoyens dans la préservation de la biodiversité. Réseau Ecole et Nature et Réserves naturelles de France, mars 2013, 143 p. <http://reseaucoleetnature.org/fiche-ressource/nature-biodiversite-tous-concernes-14-03-2013.html>
- **Les feuilles du GRAINE n° 11 : comment créer le dialogue avec les personnes non sensibles à l'environnement ?** GRAINE Pays de la Loire, octobre 2015, 24p. http://graine-pdl.org/sites/default/files/feuilles_du_graine_n11_0.pdf

Crédits

Ce guide d'animation a été réalisé dans le cadre du projet européen Life+ ENVOLL.

La rédaction a été assurée par Xavier Aloujes (SIEL/CEN L-R) et Juliane Huber (Réseau Ecole et Nature).

La conception de la laro-mobile résulte d'un travail collectif et coopératif réunissant une vingtaine de structures d'éducation à l'environnement et de la gestion d'espaces naturels sur les trois régions du pourtour méditerranéen français : Corse, Occitanie et Provence-Alpes-Côte d'Azur.

Merci à tous ceux qui y ont contribué :

- Les associations d'éducation à l'environnement : ARE pb, ADENA, ARDAM, Aude Nature, CEN Corse, CPIE Bassin de Thau, CPIE Côte Provençale, CPIE Rhône-Pays d'Arles, Ecoute ta planète, LABELBLEU, LPO Aude, LPO Hérault, LPO PACA.
- Les gestionnaires d'espaces naturels bénéficiaires associés du Life+ ENVOLL impliqués dans le volet Sensibilisation-Education : Amis des Marais du Vigueirat, CEN L-R, Département de la Haute-Corse, PNR de la Narbonnaise en Méditerranée, Communauté d'agglomération du Bassin de Thau.
- Les coordinateurs régionaux de la campagne de sensibilisation du Life+ ENVOLL : GRAINE LR, GRAINE PACA, Office de l'environnement de la Corse.
- Les illustrateurs : Cyril Girard et Cécile Rousse.
- La graphiste : Elsa Fasolo (www.coquelicots.fr) pour la création de l'univers graphique et Marine Ferragut (Réseau Ecole et Nature) pour la mise en page.

Merci aussi pour la mise à disposition des photographies :

Delphine Bruyère (AREpb), Marine Couronne (CEN L-R), Mickaël Debetencourt (Thau Agglo), Romain Deschamps (AMV), Sandrine Fernandez (GRAINE PACA), Juliane Huber (Réseau Ecole et Nature), Rémi Jullian (CEN L-R), Patrick Massé (LPO Aude), Tatiana Morvan (AMV), Christophe Pin (AMV), Patrick Portier, Xavier Ruffray, Olivier Scher (CEN L-R), Valérien Tabard (LPO Hérault), Benjamin Vollot, Elise Wone (Réseau Ecole et Nature), Nicolas Zyrkoff (GRAINE LR).

Avril 2017 – Réseau Ecole et Nature

164 rue des Albatros

34000 Montpellier

Téléphone : 04.67.06.18.70

Courriel : info@ecole-et-nature.org

Site Internet : www.reseauecoleetnature.org

Site Internet du projet Life+ ENVOLL : <http://www.life-envoll.eu/>

LIFE12 NAT/FR/000538



Guide d'animation

de la laro-mobile, carriole pédagogique
sur les laro-limicoles coloniaux



Les structures en charge du projet Life+ ENVOLL



Les partenaires financiers

